**Содержание**

**Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»**

1.1. Пояснительная записка…………………………………………………..2

1.1.1. Актуальность и педагогическая целесообразность программы ….2

1.1.2. Новизна программы………………………………………………….2

1.1.3. Отличительные особенности и новизна программы ……...............3

1.1. 4. Направленность программы…………….………………………….3

1.1.5. Адресат программы…………………………………………………3

 1.1.6. Возрастные особенности детей…………………………………….4

 1.1.7.Объем и срок освоения программы…………………………………5

 1.1.8. Особенности организации образовательного процесса…………….6

1.2. Цель и задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы………………………………………………….7

1.3.Содержаниепрограммы…………………………………………...……….8

1.3.1. Учебный план 1-го года обучения……….................................... ...8

1.3.2. Содержание учебного плана 1-го года обучения…………………..9

**1.4. Планируемые результаты**……………………………………………….11

**Раздел № 2. Комплекс организационно-педагогических условий………………………………………………………………………….13**

 2.1. Календарный учебный график………………………………………..13

 2.2. Условия реализации программы...........................................................13

 2.3. Формы аттестации.................................................................................15

 2.4. Оценочные материалы………………………………………………...16

 2.5. Методическое обеспечение программы………………………………17

**Раздел № 3. Список литературы**……………………………………………...18

 3.1. Нормативно-правовые документы…………………………………….18

 3.2. Список электронных ресурсов и печатной литературы для педагога………………………………………………………………………..19

 3.3. Список литературы для учащихся…………………………………….20

 3.4. Список литературы для родителей……………………………………21

**Приложения**

**Приложение 1. Изучение уровня воспитанности учащихся**………….......23

**Приложение 2. Итоговая диагностика уровня усвоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юные друзья дороги**»…………………………………………………………………..………24

**Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»**

* 1. **Пояснительная записка**

 Детская безопасность на дорогах – составная часть заботы государства о здоровом и безопасном образе жизни. Дети, как наименее социально защищенная категория населения, особенно нуждаются в ней. В последнее время наблюдается тенденция роста числа детей и подростков, которые являются причиной дорожно-транспортных происшествий. Это происходит в результате низкой грамотности подрастающего поколения, несформированностью элементарной культуры поведения в условиях дорожного движения, неготовности значительного большинства детей к самостоятельному безопасному передвижению по улицам городов и поселков.

**1.1.1. Актуальность программы**

 **Актуальность программы**обусловлена  высокими статистическими показателями дорожно-транспортных происшествий (далее - ДТП) с участием детей и подростков. Анализ детского дорожно-транспортного травматизма показывает, что основной причиной является низкая культура участников дорожного движения, в том числе - детей. Учащиеся не обладают навыками поведения  в транспортной среде, не умеют верно предвидеть и оценить развитие дорожных ситуаций, последствий нарушения правил дорожного движения. Уже с раннего возраста у детей необходимо воспитывать сознательное отношение к Правилам дорожного движения (далее - ПДД), которые должны стать нормой поведения каждого культурного человека. ПДД являются важным средством трудового регулирования в сфере дорожного движения, воспитания его участников в духе дисциплины, ответственности, взаимной предусмотрительности, внимательности. Выполнение всех требований ПДД создает предпосылки четкого и безопасного движения транспортных средств и пешеходов по улицам и дорогам.

**Педагогическая целесообразность**

 Важное значение имеет хорошо организованный педагогический процесс при обучении детей. В процессе обучения правилам и безопасности дорожного движения важны не только знания, но и развитие у учащихся необходимых качеств, таких как внимание, память, мышление, координация движений, реакция на опасность (развитие «Чувства опасности»). Полное обучение знаниям, умениям и навыкам безопасного поведения на дороге невозможно без выполнения детьми заданий с имитацией возможных ситуаций на дороге и в транспорте.

**1.1.2**. **Новизна программы**

 Новизна программы заключается в том, что ее содержание существенно расширено наработками и является практико-ориентированной: учащиеся отрабатывают свои умения и навыки по соблюдению правил дорожного движения на практических занятиях на площадке. Программа «Юные друзья дороги» позволяет систематически знакомить с обязанностями пешеходов и пассажиров доступно и понятно, обучая ребенка правилам безопасного и право послушного поведения на улицах, дорогах и в транспорте. В программе учитывались требования и рекомендации работников ГИББД, интересы и возрастные особенности детей и подростков.

 **1.1.3. Отличительные особенности программы**

 Нельзя упомянуть о том, что в программе «Юные друзья дороги» проработан систематическая разноплановая деятельность. Преимущество программы заключается в разработке содержания и форм работы с учащимися по изучению правил дорожного движения: занятия построены в игровой форме с использованием современных инновационных технологий. В программу также включены занятия по «Моделированию». Бумага – первый материал, из которого дети начинают мастерить, творить, создавать неповторимые изделия. На занятиях учащиеся познакомятся с технологией изготовления различных моделей транспорта, макетов домов, дорожных знаков и светофора, с приёмами работы различными инструментами. При этом учатся читать и чертить схемы и чертежи моделей, самостоятельно конструировать и моделировать задуманное ими. Из моделей различных сооружений строят макеты улицы, на которых находятся здания, дома, машины, которые будут использованы при изучении правил дорожного движения на занятиях.

**1.1.4. Направленность программы**

 Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные друзья дороги» имеет социально-педагогическую направленность. Программа обеспечивает общественное развитие ребенка во взаимодействии и общении с другими людьми, осуществляет формирование у детей положительного социального опыта, безопасности на дорогах, через освоение правил дорожного движения, учит успешно общаться с детьми разными по возрасту и уровню развития.

**1.1.5. Адресат программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные друзья дороги» рассчитана на учащихся 7-10 лет и реализуется в течение 1 года обучения. Программа разработана с учётом возрастных особенностей детей. Программа является модифицированной, составленной и переработанной с учетом опыта педагогической деятельности в данном направлении.

В программе заявлен принцип свободного доступа детей к полноценному качественному образованию в соответствии с их интересами и склонностями, независимо от материального достатка семьи, места проживания и состояния здоровья. В объединение принимаются все желающие без предварительного отбора. Зачисление в объединение осуществляется на основании заявления родителя или законного представителя ребенка.

  **1.1.6. Возрастные особенности детей**

 Дети 7—10 лет могут успешно овладевать тонкими и координационно-сложными движениями, если они умеренны по амплитуде и не требуют большой силы.

 В этом возрасте они относительно быстро осваивают основы современной техники спортивных способов плавания, чему способствует высокая подвижность в суставах и естественность движений. Но при освоении сложных элементов техники плавания у детей наблюдаются различные сопутствующие движения. Детям этого возраста свойственна также высокая возбудимость нервных центров и слабость процессов внутреннего торможения. Отсюда у них менее устойчиво внимание и большая утомляемость. При правильной организации занятий по плаванию работоспособность детей может долго не снижаться. Для этого в уроке надо чередовать разнообразные по структуре, направленности и темпу движения, а непродолжительные скоростные упражнения выполнять с оптимальным отдыхом. Занятия должны быть эмоциональными. Для этого успешно используются игровые и соревновательные ситуации. Напротив, быстрая утомляемость и медленное восстановление наблюдаются после однообразных или продолжительных упражнений высокой интенсивности, которые обычно выполняются в ущерб технике движений.

 Особое значение в решении проблемы безопасности дорожного движения имеет формирование у детей умения правильно оценивать дорожную обстановку и соблюдать правила дорожного движения. Самое важное – научить детей правилам безопасного поведения на дороге.

 Чем раньше ребенок начнет изучать, понимать и осмысливать свои поступки, и чем раньше он ознакомится с правилами безопасного поведения на дорогах и вблизи них, тем лучше он будет не только сам ориентироваться на дороге и улице, безопаснее и грамотнее вести себя на опасных участках, но и сможет помочь своим товарищам, друзьям и знакомым. Значительное место в программе уделяется игровым технологиям, позволяющим организовывать разнообразные виды детской деятельности и поддерживать постоянный интерес учащихся к изучению правил дорожного движения. Игра - вид деятельности, имитирующий реальную жизнь. Умение играть – это обязательный показатель культуры, как личности, так и общества в целом. Использование различных игровых технологий способствует развитию познавательных интересов, логическому мышлению, творческим способностям, умению обобщать, рассуждать, классифицировать, развивать внимательность, быстроту реакции на слово или сигнал, ориентироваться в окружающей обстановке; воспитывать выдержку, терпение в достижении цели.

**1.1.7. Объем и срок освоения программы**

 Объём и срок освоения программы соответствует Постановлению Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 г. № 41.

**Рекомендуемый режим занятий детей в организациях дополнительного образования.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **N п/п** | **Направленность объединения** | **Число занятий в неделю** | **Число и продолжительность занятий в день** |
| 1. | Социально-педагогическая |  1-2 |  1-3 по 40 мин. |

**Программа является:**

- по содержанию – социально - педагогической,

- по функциональному предназначению — учебно - познавательной;

- по форме организации — групповой, кружковой;

- по времени реализации — 1 год.

**Характеристика режима занятий**

Форма обучения – очная.

Объём программы – 72 часа.

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Общее количество часов в год – 72 часов.

Количество часов в неделю – 2 часа.

Количество занятий в неделю – 2 занятия.

Продолжительность занятия – 40 минутс перерывом между занятиями – 10 минут.

Программой предусмотрена нагрузка 72 часа в год, 2 часа в неделю

(2 занятия в неделю по 1 часу).

**Уровень программы**

Уровень программы – стартовый. Освоение программного материала данного уровня предполагает получение учащимися первоначальных знаний правил дорожного движения, а также возможность применение этих знаний на практике. На этом уровне формируется устойчивый интерес и мотивация учащихся к изучению правил дорожного движения.

**1.1.8. Особенности организации образовательного процесса**

**Формы работы**

- коллективная (всем составом);

- групповая;

- индивидуальная (работа с отдельными учащимися).

Состав группы учащихся – постоянный одного возраста.

**Формы занятий**

 Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу. Для учащихся младшего возраста, учитывая их психофизиологические особенности, это наиболее оптимальный объём занятий, для того, чтобы осваивать программу наиболее эффективно. Продолжительность занятий – 40 минут. В середине занятия предусмотрены паузы «Физминутки» продолжительностью 2-4 минуты.

Занятия могут быть как традиционными, так и инновационными. Это:

* беседы;
* экскурсии по улицам посёлка;
* просмотр видеофильмов;
* соревнования;
* конкурсы;
* ролевые игры;
* ребусы;
* викторины;
* подвижные игры;
* конкурс рисунков.

 Эти и другие виды занятий дают возможность детям максимально проявить свою активность, творчество, учат этике взаимоотношений, делают детей более подготовленными участниками дорожного движения.

**Режим занятий**

Занятия проводятся в групповой форме.
1 год обучения – 2 часа в неделю.

Количество учащихся в группе – до 12 человек.

**1.2. Цель и задачи программы**

 **Цель программы**: формирование сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих участников дорожного движения, расширение системы знаний и практических навыков безопасного поведения на дорогах.

 **Задачи**:

***Обучающие:***

* обучение учащихся навыкам безопасного поведения на дорогах;
* профилактика детского дорожно-транспортного травматизма;
* выработка навыков правильного поведения на улицах и дорогах;
* обучение моделированию моделей транспорта, макетов зданий, дорожных знаков, светофора.

***Развивающие:***

* развитие творческих и мыслительных способностей учащихся;
* развитие коммуникативных качеств каждого ребенка;
* развитие умений ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
* развитие у учащихся быстроты реакции, внимательности, наблюдательности, зрительного и слухового восприятия, логического, технического, образного и пространственного мышления, находчивости.

***Воспитательные:***

* повышение общего уровня культуры участников дорожного движения;
* воспитание бережного, уважительного отношения к своему здоровью, и здоровью окружающих;
* воспитание ответственности за свои поступки и решения;
* привитие навыков соблюдения техники безопасности, бережного отношение к инструментам, материалу и оборудованию.

**1.3. Содержание программы**

**1.3.1. Учебный план 1 –го года обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Название раздела, темы** | **Количество часов** | **Всего часов** | **Формы промжуточной аттестации/****контроля** |
| **Теория** | **Практика** |
| **1.** | **Вводное занятие. Охрана здоровья и техника безопасности. Организационная часть.** | **1** | **1** | **2** | **Опрос, педагогическое наблюдение** |
| **2.** |  **Наш поселок (наш путь в школу и новые маршруты.)** | **2** | **2** | **4** | **Практические занятия** |
| **3.** | **Изучение правил дорожного движения:** | **12** | **12** | **24** |  |
|  | а) участники дорожного движения | 2 | 2 | 4 | Опрос, беседа |
| б) правила пользования транспортом, виды транспорта | 2 | 4 | 6 | Педагогическое наблюдение |
| в) обязанности пассажиров во всех видах транспортных средствг) как правильно переходить дорогуд) элементы дороги (проезжая часть, обочина, кювет, пешеходная велосипедная дорожка) | 242 | -6- | 2102 | ОпросПрактические занятияОпрос |
| **4.** | **Изучение дорожных знаков** | **4** | **4** | **8** | **Упражнения, беседа** |
| **5.** | **Моделирование.** | **4** | **8** | **12** | **Практические занятия** |
| **6.** | **Дорожная разметка и ее предназначение.** | **2** | **2** | **4** | **Опрос** |
| **7.** | **Сигналы светофора и регулировщика.** | **4** | **4** | **8** | **Практические занятия** |
| **8.** | **Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим.** | **2** | **2** | **4** | **Практические занятия** |
| **9.** | **Беседы: «Как вести себя при ДТП».** | **2** | **2** | **4** | **Упражнения, беседа** |
| **10.** | **Итоговое занятие. Диагностика.** | **1** | **1** | **2** | **Опрос** |
| **ИТОГО:** | **34** | **38** | **72** |  |

* + 1. **Содержание учебного плана 1-го года обучения**
1. **Вводное занятие.**

Теория: Знакомство учащихся с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой «Юные друзья дороги». Проведение инструктажа по правилам поведения и технике безопасности на занятиях. Беседа «Мы – пешеходы».

Практика: Заполнение информационной анкеты.

1. **Наш посёлок.**

 Теория: Изучение посёлка: дороги, дома, жилые зоны, школы, здания и т.д. Что такое улица, из чего она состоит. Характеристика, виды улиц, устройство улицы. Что такое транспорт. Виды транспорта (общественный, городской, личный, наземный, водный, воздушный). Дорога. Какие бывают дороги. Дорога в школу, в ДЮЦ «Гармония». Где можно играть. Понятия «близко - далеко», «быстро – медленно».

Практика: Проведение практических занятий по темам. Экскурсия.

1. **Изучение правил дорожного движения.**

 Теория: Правила дорожного движения. Дорожные знаки, характеристика, назначение, изучение. Правила и обязанности пешеходов, водителей, велосипедистов. Переход улицы. Автомобиль. Перекресток, как себя вести на перекрестке и возле него. Сигналы машин, труд водителя.

 Пассажирский транспорт. Остановка пассажирского транспорта, правила поведения пассажиров в транспорте, при посадке и высадке, на остановках. Железная дорога. Правила поведения на железной дороге. Железнодорожный переезд. Метро. Пользование метро и правила поведения.

 Регулировка движения. Светофор. История, виды. Регулировщик. История.

 Велосипед. История создания велосипеда. Виды велосипедов, строение. Безопасность езды на велосипеде, защита и одежда. Правила для велосипедиста.

 Практика: Проведение практических занятий по темам (отработка умений ориентироваться по знакам светофора и командам регулировщика, отработка умений правильного поведения пешеходов на дороге, викторины, игры кроссворды, ребусы).

1. **Дорожные знаки.**

Теория: Разбор цветных изображений дорожных указателей. Изучение разновидностей дорожных указателей. Обсуждение требований ПДД. Дорожные знаки, их группы. Значение отдельных знаков. Установка дорожных знаков. Ответственность за повреждение дорожных знаков*.* Перечень всех групп дорожных знаков. Изучение цветного вкладыша в ПДД и «Комментарии к Правилам дорожного движения».

 Практика: Проведение практических занятий по темам. Викторина «Знатоки ПДД».

1. **Моделирование.**

Теория: Графическая азбука. Приёмы работы с бумагой, инструментами, ножницами, клеем ПВА, линейкой. Изготовление контурных моделей из готовых развёрток: автомобильный транспорт; макеты домов, дорожных знаков, светофора. Знакомство с различными профессиями, марками и видами автомобильного транспорта.

 Практика: Изготовление макетов домов, автомобильного транспорта,

 дорожных знаков, светофора.

1. **Дорожная разметка и её предназначение.**

Теория: Дорожная разметка. Назначение дорожной разметки. Типы, виды и значения разметки.

 Практика: Проведение практических занятий по темам.

1. **Светофор и его сигналы.**

Теория: Светофор. История, виды. Сигналы светофора. Чтение стихотворения М. Пляцковского «Светофор».

 Практика: Проведение практических занятий по темам (загадки, викторины, кроссворды).

1. **Оказание первой доврачебной помощи пострадавшему.**

 Теория: Аптечка автомобиля и ее содержимое. Встречи с медицинским работником по практическим вопросам.

 Практика: Проведение практических занятий по темам (накладывание повязок, наложение шины).

1. **Беседы: «Как вести себя при ДТП».**

Теория: Что называется дорожно-транспортным происшествием? Кто может стать участником ДТП?

Практика: Научить правильному поведению при ДТП; закрепить знания и умения по оказанию первой доврачебной помощи пострадавшим в ДТП.

1. **Итоговое занятие. Диагностика.**

Проверка усвоения образовательного материала. Проведение конкурсов, викторин, игровых программ.

* 1. **Планируемые результаты**

К концу 1 –го года обучения учащиеся должны

***Знать****:*

1. правила поведения на занятиях;
2. основные понятия и термины, используемы в ПДД: «участники дорожного движения», «пешеход», «транспорт», «дорожная разметка», «пассажирский транспорт» и другие;
3. правила дорожного движения;
4. дорожные знаки;
5. сигналы светофора и их значения;
6. правила движения на велосипеде, мопеде по улицам посёлка;
7. технику безопасности при работе с ножницами, клеем ПВА, линейкой.

***Уметь:***

1. применять на практике основные правила перехода по проезжей части;
2. переходить улицу, дорогу с односторонним движением;
3. обращаться за помощью к взрослым в сложных условиях перехода улиц и дорог или при посадке и выходе из общественного транспорта;
4. оценивать правильность и безопасность поведения на улицах и дороге пешеходов и водителей транспортных средств;
5. выбирать безопасные места для игр и прогулок;
6. вырезать нарисованную или начерченную фигуру, развёртку;
7. использовать клей для скрепления деталей объекта творчества;
8. создавать развёртки макетов.

**Планируемые результаты освоения программы.**

***Личностные результаты***
У учащихся будут сформированы:

* установка на безопасный, здоровый образ жизни;
* потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;
* положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Юные друзья дороги ».

 ***Метапредметные результаты.***

***Регулятивные УУД:***

учащиеся научаться:

* понимать и принимать учебную задачу, сформулированную педагогом;
* осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности.

***Познавательная УУД:***

учащиеся научатся:

* проводить сравнение и классификацию объектов;
* понимать и применять полученную информацию на практике при выполнении заданий;
* проявлять индивидуальные творческие способности.

***Коммуникативные УУД:***

учащиеся научаться:

* работать в группе, учитывать мнение партнеров, отличные от собственных;
* обращаться за помощью ко взрослым;
* предлагать помощь и сотрудничество;
* слушать собеседника;
* формулировать свои затруднения;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению;
* осуществлять взаимный контроль.

 ***Предметные результаты:***

* формирование первоначальных представлений о значении правил безопасности дорожного движения;
* овладение умениями оказания первой медицинской помощи;
* выбирать безопасные места и определять условия, обеспечивающие безопасность при переходе проезжей части дороги, железнодорожного переезда;
* определять виды перекрёстков в районе расположения школы, дома;
* пользоваться общественным транспортом, выполняя правила безопасного поведения пассажиров при входе, выходе и во время движения, находясь в салоне общественного транспорта;
* выполнять условия, обеспечивающие безопасность, на остановке маршрутных транспортных средств;
* применять требования сигналов регулировщика и водителей транспортных средств.

**Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»**

**2.1. Календарный учебный график**

Календарный учебный график составляется ежегодно в августе-сентябре на предстоящий учебный год – в полном соответствии с расписанием и учебной нагрузкой каждой учебной группы.

|  |  |
| --- | --- |
| **Этап образовательного процесса** | **Сроки и количество отведенного времени** |
| Продолжительности учебного года | 36 недель |
| Продолжительность учебной недели | 6 дней |
| Начало учебного года | 1 сентября |
| Аттестация учащихся | Входная - сентябрь; Промежуточная - декабрь, май; итоговая - по окончанию освоения образовательной программы |
| Окончание учебного года | 31 мая |

**2.2. Условия реализации программы**

**Основные условия, необходимые для реализации программы**:

1. Наличие помещения для занятий.
2. Наличие посадочных мест для учащихся.
3. Наполняемость групп.
4. Мотивация учащихся.
5. Заинтересованность родителей.
6. Материальная база.

**Материально-техническое обеспечение**

* компьютер,
* макет дороги (картонный),
* макет светофора,
* знаки,
* плакаты,
* карточки,
* пластилин,
* клей,
* картон,
* карандаши,
* бумага,
* книги,
* журналы,
* транспортные игрушки (большие автомобили),
* транспортные игрушки (мелкие автомобили),
* детские электромобили,
* транспортные светофоры,
* настольные дидактические игры,
* жилеты,
* рули,
* скакалки.

**Кадровое обеспечение**

Петрова Наталья Сергеевна– педагог дополнительного образования

**Преподаваемые дисциплины:** руководитель кружка "Перекресток"

Сайт: perekrestok[@netfolio.ru](http://www.enjoy_club.ru)

**Общий стаж:** 22 года

**Педагогический стаж:** 14 лет

**Стаж по специальности:** 4 года

**Стаж работы в данной ОО:** 5 лет

**Уровень образования:** высшее, «Новосибирский государственный педагогический университет» 2005 г.

 **Квалификация по диплому:**

Классификация «Учитель начальных классов» по специальности «Педагогика и методика начального образования» специализация – школьный психолог.

 **Повышение квалификации:**

- 2015 г., ГАПОУ НСО "Татарский педагогический колледж" по программе «Программно-методическое обеспечение деятельности педагога дополнительного образования детей в условиях ФГОС общего образования», 72 часа.
- 2018 г., Общество с ограниченной ответственностью "Центр непрерывного образования и инноваций" г. Санкт-Петербург, по дополнительной профессиональной программе «Методическое сопровождение образовательной деятельности в системе дополнительного образования», 72 часа.

**2.3. Формы аттестации**

*Формы входной диагностики*: педагогическое наблюдение, тест.
*Промежуточная диагностика* предусмотрена в течение учебного года с целью выявления уровня освоения программы учащимися и корректировки процесса обучения. В качестве промежуточной диагностики применяются такие его формы, как анализ участия каждого учащегося в конкурсах, анализ его творческой деятельности, проведение викторин и проблемных бесед.
*Итоговая диагностика* призвана показать оценку уровня и качества освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по завершению обучения. Она проводится в форме анализа участия каждого учащегося в мероприятиях районных, региональных и всероссийских уровней.

**Формы подведения итогов реализации образовательной программы:**

Для предъявления демонстрации образовательных результатов по программе используется:

* аналитическая справка по результатам мониторинга образовательного уровня учащихся;
* решение карточек;
* открытое занятие;
* игровые программы;
* викторины и конкурсы;
* тестирование.

 **Формы аттестации учащихся:**

1. Участие в районных, областных, всероссийских конкурсах;
2. Опросы, тестирование, наблюдение.

**Формы проведения промежуточной диагностики:**

   Подведение итогов проводится в форме промежуточной диагностики. Результаты освоения программы проверяются конкурсными заданиями.

Критерии оценки:

- высокий уровень – учащийся самостоятельно выполняет предоставленные задания;

- средний уровень (нормативный) – учащийся выполняет задания частично, с помощью педагога;

- низкий уровень – учащимся практически не выполнено задание**.**

 Формы проведения занятий зависят от сложности изучаемой темы, уровня подготовки учащихся и возрастных особенностей. Они могут быть как традиционными, так и инновационными. Это:

* беседы,
* экскурсии к перекресткам и улицам посёлка,
* просмотр видеофильмов,
* соревнования,
* конкурсы,
* ролевые игры,
* ребусы,
* викторины,
* подвижные игры,
* конкурс рисунков.

 Эти и другие виды занятий дают возможность детям максимально проявить свою активность, творчество, учат этике взаимоотношений, делают детей более подготовленными участниками дорожного движения.

* 1. **Оценочные материалы**

 Уровень обучения и развития учащихся отслеживается в течение всего срока реализации программы с помощью методов контроля. Используется тематический контроль после прохождения каждой темы. Проводятся тесты, опросы детей, предлагается выполнить творческие работы (изделие на выбор). В программе предусмотрены различные формы организации усвоения знаний учащихся. Для этого в работе используются:

- дидактический материал;

- методические разработки педагога;

- дополнительная литература;

 - интернет источники.

 Увидеть результаты достижений каждого учащегося, помимо мониторинга, помогает педагогическое наблюдение, участие учащихся в конкурсах, викторинах (муниципальных, региональных, всероссийских), их активность на открытых занятиях. На всех занятиях осуществляется неукоснительный контроль за соблюдением санитарно – гигиенических требований и правил безопасности труда.

 **Результат реализации программы**

1. Развитие творческих способностей ребенка.
2. Освоение основных приемов изготовления моделей (улиц, транспорта, знаков, светофора).
3. Применение знаний и умений на практике.

**Организационное обеспечение программы**

 Так как программа больше всего уделяет внимание пропаганде знаний ПДД и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма через реализацию творческих возможностей детей и подростков, то с этой целью рекомендуется использование - это комплекс таких мероприятий как:

* взаимодействие с родителями учащихся, которые принимают участие в создании образовательной среды и участвуют в образовательном процессе, становятся непосредственными его участниками (участвуют в творческих и различных конкурсах);
* конкурсы, соревнования, КВН, викторины;
* разбор дорожных ситуаций на настольных играх;
* просмотр видеофильмов;
* совместные экскурсии и патрулирование улиц поселка с инспектором по пропаганде безопасности дорожного движения ОГИБДД.
	1. **Методическое сопровождение**
1. Понятийный словарь к образовательной программе. Автор: Петрова Н. С., 2016г.
2. Методическая разработка «Простые правила твоей безопасности на железнодорожных путях и в транспорте». Автор: Петрова Н. С., 2017г.
3. Сборник дидактических игр по правилам дорожного движения. Автор: Петрова Н. С., 2017г.
4. Диагностика «Определение уровня воспитанности (из методики диагностических программ, разработанных Н.П. Капустиным, М.И. Шиловой).
5. Диагностический материал уровня освоения учащимися дополнительной общеобразовательной программы "Юные друзья дороги" (1 год обучения).
6. Сборник тестов, ребусов, кроссвордов по правилам дорожного движения. Автор: Петрова Н. С., 2018г
7. Дидактическая игра «Загадки о дорожных знаках». Автор : Петрова Н. С., 2016г.
8. Кроссворды по Правилам дорожного движения. Автор: Петрова Н. С., 2019г.
9. Ребусы к занятиям по ПДД. Автор: Петрова Н. С., 2019г.
10. Дорожное лото 2019 г.
11. Газета Добрая Дорога Детства. С 2017 по 2019г.

**Раздел 3. Список литературы**

**3.1. Нормативно-правовые документы**

 Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные друзья дороги» разработана как совокупность мер, планов, действий на основе следующих нормативно-правовых актов:

1. «Трудовой кодекс Российской Федерации» от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 03.07.2016) (с изм. и доп., вступ. в силу с 31.07.2016)
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 г. № 41;
4. Концепция модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации до 2020 года;
5. Конституцией РФ и учетом Конвенции ООН о правах ребенка (Сборник Международных договоров, 1993).
6. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей».
7. Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ УТВЕРЖДЕН президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16)
8. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3
9. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
11. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.
12. Федеральный закон от 10.12.95 №196-фз «О безопасности дорожного движения» (с изменениями на 30 июля 2019 года).
13. Решение Всероссийского совещания представителей Федеральных и Региональных органов исполнительной власти Общероссийской общественной организации по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма от 25-26.10.2000 г.

**3.2. Список электронных ресурсов и печатной литературы для педагога**

1. «Добрая Дорога Детства» - всероссийская газета для детей, педагогов, родителей. [Электронный ресурс].  Режим доступа: [http://www.dddgazeta.ru/about/](https://www.google.com/url?q=http://www.dddgazeta.ru/about/&sa=D&ust=1521900603223000&usg=AFQjCNFmQ-ERhUxieIQh_0DfPc4kaJ3hfQ) (10.09.2019).
2. «Занятия по правилам дорожного движения». Сост.: Н. А. Извекова, А. Ф. Медведева, Л. Б. Полякова, А. Н. Федотова.; под ред. Е. А. Романовой, А. Б. Малюшкина. Москва. ТЦ «Сфера», 2008.
3. Антюхин Э., Сулла М. Концепция воспитания безопасности жизнедеятельности // Основы безопасности жизни. - 1997. - N 5. - С. 34-37.
4. Борисова Л.В. Методическое пособие для педагогов и детей по ПДД/ Л.В Борисова. - Наб. Челны, 2006.
5. Кириллов Г.Н., Обучение детей и молодежи по вопросам безопасности жизнедеятельности // "Право и безопасность", N 1 (10) Март 2004 г.
6. Клочанов Н.И. «Дорога, ребёнок, безопасность», методическое пособие по ПДД. Ростов-на-Дону, «Феникс», 2004.
7. Комментарии к правилам дорожного движения РФ - под редакцией ген-лейтенанта МВД РФ Федорова, М., изд-во «За рулем», 2001 г.
8. Корниенко Н.А. Новая психология личности: Новосибирск: Изд-во НГПУ, 1995. – с.530.
9. Корниенко Н.А. Психологические основы эмоционально-нравственного развития личности / Под ред. Г.В. Залевского; Томский институт образования Сибири, Дальнего Востока и Севера РАО. Новосибирск: Издательство НГПУ, 1996. – с. 379.
10. Мошкин В.Н. Закономерности воспитания культуры безопасности. // Основы безопасности жизни. - 2005. - N 7.
11. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник.- М.: Академия, 2010.- 452 с.
12. Немов Р.С. Психология. В 3-х т. Кн. 2. - М., 2001, 686 с.
13. Познавательные процессы и способности в обучении./Под ред. В.Д. Шадрикова. - М., 1990.
14. Правила дорожного движения Российской Федерации. - М.: ООО «ИДТР», 2010.-48 с.: ил.
15. Приказ № 354 от 09.07.1996 г. МО РФ «О повышении безопасности детей и учащихся России».
16. Психология. Педагогика. Этика: Учебник для вузов/ О.В. Афанасьева, В.Ю. Кузнецов, И.П. Левченко и др.; Под ред. проф. Ю.В. Наумкина. – М.: Закон и право, ЮНИТИ, 1999. – 350 с.
17. Работа фельдшера скорой помощи/ Прокофьев В. Р., Апанасенко Б. Г., Кирилюк И. Г. и др.- 3-е изд., стереотип.- Л.: Медицина, 1988. - 192 с.: ил.
18. Словарь персоналий. Психологи от А до Я. - М., 1997.
19. Фельдштейн Д.И. Возрастная и педагогическая психология: Избранные психологические труды. - М.:МПСИ,2012.- 427с.
20. Форум журнала ''Бумажное моделирование - [Электронный ресурс].  Режим доступа: <http://www.papermodeling.net/forum> (09.09.2019).
21. Хрестоматия по детской психологии./Под ред. Г.В. Бурменской. - М., 2003.
22. Эльконин Д.Б. Э53 Психическое развитие в детских возрастах: Избранные психологические труды / Под ред. Д. И. Фельдштейна; Вступительная статья Д. И.Фельдштейна. – 3-е изд. – М.: Московский психолого-социальный институт, Воронеж: НПО «МОДЭК», 2001. – 416 с. (Серия «Психологи Отечества»).

**3.3. Список литературы для учащихся**

DVD диск «ПДД для детей. Нескучные уроки».

* 1. Золотая коллекция идей для детского досуга. – М.: Эксмо, 2007. – 128 с., ил.
	2. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста. Сост.Н.А. Извекова, А.Ф. Медведева, Л.Б. Полякова, А.Н. Фетодова.; Под ред. Е.А. Романовой, А.Б. Малюшкина.- М.: ТЦ Сфера, 2006. -64с.
	3. Старцева О. Ю. Школа дорожных наук: Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма./ О. Ю. Старцева– М.: ТЦ Сфера, 2008.-64 с.
	4. Форум журнала ''Бумажное моделирование - [Электронный ресурс].  Режим доступа: <http://www.papermodeling.net/forum> . (06.09.2019).
	5. Газета «Добрая дорога детства» 2002 -2017г.г. [Электронный ресурс].  Режим доступа: [http://www.dddgazeta.ru/about/](https://www.google.com/url?q=http://www.dddgazeta.ru/about/&sa=D&ust=1521900603223000&usg=AFQjCNFmQ-ERhUxieIQh_0DfPc4kaJ3hfQ). (02.09.2019).
	6. Шурыгина Т.А.Осторожные сказки.- М.: «Книголюб», 2002 – 80 с.

***Развивающие мультфильмы:***

1.Уроки тетушки Совы «Азбука дорожной безопасности». [Электронный ресурс].  Режим доступа [http://usovi.com.ua](https://vk.com/away.php?to=http%3A%2F%2Fusovi.com.ua&cc_key=). (11.09.2019).

2. Азбука безопасности «Смешарики». [Электронный ресурс].  Режим доступа: [https://goo.gl/iwwyYR](https://www.youtube.com/redirect?v=kFx7RFPz2FA&event=video_description&redir_token=7OhixFTe0TTEwrRQhk_G4RrgR1p8MTU4ODc1NTU1MEAxNTg4NjY5MTUw&q=https%3A%2F%2Fgoo.gl%2FiwwyYR)(11.09.2019).

3. Мультипликационный фильм «Аркадий Паровозов спешит на помощь». [Электронный ресурс].  Режим доступа: - <http://www.parovozov.tv>(12.09.2019).

4.  Российский компьютерный мультипликационный сериал «Фиксики» - «Подушка безопасности». - [Электронный ресурс].  Режим доступа: <http://fixiki.ru/watch/3/212353>(13.09.2019).

**3.4. Список литературы для родителей**

1. Ахмадиева Р.Ш. Теоретические основы формирования безопасности жизнедеятельности на дорогах как компетенции участника дорожного движения // Вестник Казанского государственного технического университета им. А.Н. Туполева. 2011. № 2. С. 175-178.
2. Белая К.Ю. Я и моя безопасность. Тематический словарь в картинках: Мир человека. – М.: Школьная Пресса, 2010. – 48 с.
3. Возрастная психология: детство, отрочество, юность: Хрес­томатия: Учебное пособие для пед. вузов. - М.:Академия,2011.-624 с.
4. Гордиенко С.А. Азбука дорожного движения для детей и для родителей, для пешеходов и водителей. Ростов-н/Д: Феникс-Премьер, 2015. – 64 с.
5. Зеленин С.Ф. Правила дорожного движения с комментариями для всех понятным языком: официальный текст и комментарии с цветными иллюстрациями: с изменениями и дополнениями на 2015 г. М.:Издательство Мир Автокниг, 2015. – 96 с.
6. Кириллов Г.Н. Обучение детей и молодежи по вопросам безопасности жизнедеятельности // Право и безопасность. 2004. № 1 (10).
7. Капустина Е.Г., Лимарева Е.С. Профилактика безопасности дорожного движения как важнейшее условие формирования правовой культуры современного общества // Транспортное право. 2017. № 1. С. 25-28.
8. Павлова Е.А. Безопасность участников дорожного движения: Что это? // Проблемы права, (2012), 1, 127-129.
9. Шалаева Г.П. Правила дорожного движения для воспитанных детей. М.: Издательство АСТ, 2009.
10. Шорыгина Т.А. Осторожные сказки: Безопасность для малышей. – М.: Книголюб, 2004.

**Приложение к программе:**

Все методические материалы размещены в электронном портфолио педагога дополнительного образования образования Петровой Натальи Сергеевны – «Netfolio» <http://perekrestok.netfolio.ru/> .

**План воспитательной работы с учащимися на 2019 – 2020 учебный год:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название мероприятия |  Вид деятельности |  Участники | Сроки проведения |
| «Что мы знаем про ПДД»  | Игровая программа | Учащиеся кружка «Перекресток» | Октябрь  |
| День здоровья | Игры и эстафеты | Учащиеся кружка «Перекресток» | Апрель  |
| «Чему мы научились» | Оформление плаката по ПДД в классе. | Учащиеся кружка «Перекресток» | Ноябрь  |
| Встреча с сотрудником ОГИБДД |  Беседа « Как вести себя при ДТП» | Учащиеся кружка «Перекресток» | Май  |

**План воспитательной работы с родителями на 2019 – 2020 учебный год:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название мероприятия |  Вид деятельности |  Участники | Сроки проведения |
| Родительское собрание | Беседа на тему «НЕ спеши родитель, ты же тоже водитель!» |  Родители  | Октябрь  |
| Родительское собрание | Беседа по успеваемости детей | Родители | Май  |

 **Приложение 1.**

**ИЗУЧЕНИЕ УРОВНЯ ВОСПИТАННОСТИ УЧАЩИХСЯ**

(методика Н.П.Капустина)

КАЧЕСТВА ЛИЧНОСТИ, КОТОРЫЕ НАДО ВЫРАБОТАТЬ В СЕБЕ, ЧТОБЫ ХОРОШО УЧИТЬСЯ И ВЕСТИ СЕБЯ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **КАЧЕСТВА ЛИЧНОСТИ** | Я оцениваю себя вместе с родителями | Оценкаучителя | Итоговые оценки |
| 1. **ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ**: • мне интересно учиться • я люблю мечтать • мне интересно находить ответы на непонятные вопросы • мне нравится выполнять домашние задания • я стремлюсь получить хорошие отметки |  |  |  |
| 2. **ТРУДОЛЮБИЕ**: • я старателен в учебе • .я внимателен • я помогаю другим в делах и сам обращаюсь за помощью • мне нравится помогать родителям, выполнять домашнюю работу • мне нравится дежурство в школе |  |  |  |
| 3. **БЕРЕЖНОЕ ОТНОШЕНИЕ К ПРИРОДЕ**: • к земле • к растениям • к животным • к природе |  |  |  |
| 4. **МОЕ ОТНОШЕНИЕ К ШКОЛЕ**: • я выполняю правила для учащихся • я добр в отношениях с людьми • я участвую в делах класса и школы |  |  |  |
| 5**. КРАСИВОЕ В МОЕЙ ЖИЗНИ**: • я аккуратен в делах • я опрятен в одежде • мне нравится все красивое вокруг меня • я вежлив в отношениях с людьми |  |  |  |
| 6. **КАК Я ОТНОШУСЬ К СЕБ**Е: • я управляю собой • я соблюдаю санитарно-гигиенические правила ухода за собой • у меня нет вредных привычек |  |  |  |

Оценка результатов проводится по 5-балльной системе:

По каждому качеству (критерию) выводится одна среднеарифметическая оценка. В результате ученик имеет 6 оценок

**5 - всегда**

**4 - часто**

**3 – редко**

**2 - никогда**

**1 - у меня другая позиция**

Затем 6 оценок складываются и делятся на 6. Средний балл и является условным определением уровня воспитанности.

|  |  |
| --- | --- |
| **БАЛЛ** | **УРОВЕНЬ ВОСПИТАННОСТИ** |
| **5 - 4,5** | **ВЫСОКИЙ (В)** |
| **4,4 - 4** | **ХОРОШИЙ (Х)** |
| **3,9 - 2,9** | **СРЕДНИЙ (С)** |
| **2,8 - 2** | **НИЗКИЙ (Н)** |

**Приложение 2**

**Итоговая диагностика уровня усвоения дополнительной общеобразовательной программы**

**«Азбука дорожной безопасности»**

1 год обучения

(теоретическая часть)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Фамилия и имя учащегося | Виды перекрестков | Сколько сигналов у пешеходного светофора | Предназначение дорожных знаков |  Как правильно переходить дорогу | Правила пользования транспортом | Баллы  | % |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Всего:  |  |

**Примечание:** 5-бальная система

**Итоговая диагностика уровня усвоения дополнительной общеобразовательной программы**

 **«Азбука дорожной безопасности»**

1 год обучения

(практическая часть)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Фамилия и имя учащегося | Нарисовать виды перекрестков | Показать и раскрасить пешеходный светофор  | Найти и показать все группы дорожных знаков | Рассказать и показать( на макете дороги) как правильно можно переходить дорогу | Разложить картинки по видам транспорта и рассказать о правилах их пользования. | Баллы  | % |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Всего:  |  |  |

**Примечание:** 5-бальная система

1 балл = 10%.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **ФИО** | **Уровень освоения программы** |
| **Полностью освоена (70%-100%)** | **Частично освоена (50%-70%)** | **Не освоена (менее 50%)** |
| 1 |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |

**Итого:** X учащихся освоили программу полностью;

X учащихся освоили программу частично;

X учащихся не освоили программу.